**740411402477**

**87011408058**

**АЖИКАБИЛОВА Гульжан Джаркинбековна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**КЮЙШИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения,****которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.С1. определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию8.Г2. создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/ или повествования) на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков8.43.- понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и не сплошных текстов |
| **Цели урока** | познакомиться с поэмой «Кюйши» в переводе на русский язык, узнать, что такое поэма, понимать основную мысль, главную, второстепенную и детальную информацию сплошных текстов, отвечать на вопросы, выделять ключевые слова, участвовать в диалоге;определить основную мысль поэмы, создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе таблиц, сравнивать художественно изобразительные средства произведения;излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного материала, выявлять авторскую позицию, аргументировать |
| **Привитие ценностей** | Справедливость и ответственность |

|  |
| --- |
| **ХОД УРОКА** |
| **Запланиро-ванные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало****8 минут****2 минут** | 1 Организация класса.ПриветствиеПсихологический настрой. Стратегия «круг пожеланий»Учащиеся встают в круг и выражают пожелание друг другу одним словом на трех языках: (казахском, русском, английском) |  |
| **2 минут** | ІІ Создание коллаборативной среды. Деление на группы с использованием приема «Собери пословицу».Участникам необходимо найти конец пословицыА вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь.Не вся та музыка, что звучит.Под хорошую музыку и медведи пляшут.Мир без музыки, что птица без крыльев.Песню играть не поле пахать. | Карточки с пословицами |
| **2 минут** | ІІІ Подведение к теме урокаСтратегия «мозговой штурм»:Что такое кюй?На каких казахских музыкальных инструментах исполняется кюй?Как называют исполнителей кюев?Каких кюйши вы знаете? |  |
| **2 минут** | IV Определение темы и целей урока- О чем мы сегодня будем говорить и каковы цели урока (запись в тетради темы урока)Под музыкальное сопровождение кюя Тойтана «Бозынген» демонстрируется электронная презентация о писателе И.Жансугурове. | Электронная презентацияhttps://www.nur. kz/1649668-ilyas-zhansugyrov |
|  | Ѵ Ознакомление учащихся с критериями оценивания |  |
| **Середина урока****26 минут****5 минут** | (К) Задание на развитие навыков чтенияОзнакомление с отрывком из поэмы И.Жансугурова «Кюйши» (в сокращении)Стратегия «совместное чтение»Работает весь класс, учитель демонстрирует выразительное, беглое чтение. Учащиеся читают самостоятельно. После чтения текст рассматривается всем классом, учитель задает вопросы по тексту:- О ком поэт повествует поэт в данном отрывке?Какие кюи исполняет музыкант? Что вам известно о них?Почему поэт переливы «Асанкайгы» называет «печальными звуками»?Отчего «застонала домбра» и «землю стал леденить полный мрака рассказ?»- Постарайтесь по данному отрывку определить тему и идею поэмы. | Учебник «Русский язык и литература» для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 2. У.А.Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.Т. Есетова, А.А. Ерболатова-Алматы: «Атамұра», 2018г стр. 169-170 |
| **5 минут** | Заполните таблицу «FILA»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Факты | Идеи | Вопросы | План действий |
|  |  |  |  |

 | Интерактивная доска |
| **2 минут** | Формативное оценивание: «ЗХУ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

(Г) Задание на развитие навыков слушания и говорения | Рабочая тетрадь |
| **6 минут** | Стратегия «ромашка Блума»C:\Users\Ulana.DESKTOP-856JVFP\Desktop\ad65ad2ee260da9763a53f0cc125f8419c.pngПростой вопрос: О ком повествует поэт в данном отрывке?Уточняющий вопрос: Уточните понятие «поэма»Практический вопрос: Знакомы ли вам географические названия? Что вы знаете о них?Интерпретационный вопрос: Почему кюйши пользовались особым почетом в народе?Оценочный вопрос: Дайте оценку роли кюйши в поэмеТворческий вопрос: «Что было бы, если не запел кюй Саймака «Сары-узен»?Дескрипторы:-понимает содержание поэмы;-отвечает на вопросы;выделяет ключевые слова;- участвует в диалоге;заполняет таблицу;-объясняет значение слов;создает аргументированное высказывание на основе таблицы;выражает свое мнение, аргументирует | Цветная бумага, клей, ножницы |
| **2 минут** | Самооценивание с использованием приёма «светофор» Разминка(Г) Задание на развитие навыков письма Дифференцированное задание |  |
| **6 минут** | Задание для менее способных учащихся: составьте синквейн к слову кюйши Задание для учащихся со средними учебными возможностями: заполните «Таблицу синтез» Выберите из текста поэмы ключевые слова, запишите их в первой графе. Затем заполните вторую графу, обьясняя значение этих слов. В третьей графе приведите примеры |  |
| Задание для более способных учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно-изобразительные средства | Пример из текста поэмы |
| Сравнение |  |
| Эпитет |  |
| Олицетворение |  |
| Метафора |  |

 | Упр.5 стр. 171 Рабочая тетрадь |
| Формативное оценивание: прием «две звезды и одно пожелание»РефлексияНа уроке | Листы формата А4 |
| **Конец урока****6 минут** | Я узнал...- Я затруднялся...- Я научился...Мне понравилось...Дифференцированное домашнее заданиеДля менее способных учащихся: выучить наизусть отрывок из поэмы И.Жансугурова «Кюйши» | УчебникСтр. 169-170 |
| **3 минут** | Для учащихся со средними учебнымивозможностями: составить диаграмму Венна, сопоставить поэму «Кюйши и «Кулагер» И.Жансугурова, сравнить художественно изобразительные средства про-изведения |  |
| **3 минут** | Для более способных учащихся:Написать одноминутное эссе «Чудесная сила искусства» |  |